Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности

**«Развитие познавательных способностей»**

для учащихся 3 классов

Мариинск, 2023 г.

1. **Пояснительная записка**

  Рабочая программа к курсу «Развитие познавательных способностей» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной),   с использованием   методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

         **Цель данного курса:**развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

         **Основные задачи курса:**

1. развивать мышление в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. формировать навыки творческого мышления;
4. развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
5. формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАНОУ «Гимназия № 2».

**Объём часов, отпущенных на занятия.**

Режим занятий –1 занятие (1 час) в неделю. В год- 34 часа.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**3 класс (34 часа )**

**1.Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**2.Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**3.Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**4.Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**5.Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

 • становление ценностного отношения к своей Родине – России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

 • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

 • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

 • признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 3) эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

 **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5**) трудового воспитания:**

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) **экологического воспитания:**

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред.

7**) ценности научного познания:**

 • первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

 • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

 • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

 • готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 • выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

 • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

 • оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **Тематическое планирование**

**3 класс (34 часа)**

**Формы организации и виды деятельности:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Виды игр:

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума,  логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок.

**Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:**

1.​ Работа в парах.

2.​ Групповые формы работы.

3.​ Индивидуальная работа.

4.​ Самооценка и самоконтроль.

5.​ Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Формы организации деятельности:**

•​ Творческий проект.

•​ Исследовательская работа.

•​ Конкурс.

•​ Игра.

•​ Путешествие.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

**https://resh.edu.ru/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач». | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 13 | Поиск закономерностей. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов. | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 |
| 23 | Тренировка концепции внимания. | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 30 | Развитие концепции внимания. | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных процессов». | 1 |
| 34 | Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 1 |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности

 «Развитие познавательных способностей»,

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата прове-дения | Коррек-тировка дат |
|  |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач». | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 13 | Поиск закономерностей. | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |  |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие логического мышления. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концепции внимания. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |  |  |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концепции внимания. | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных процессов». | 1 |  |  |
| 34 | Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 1 |  |  |